



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2025-233237**

Fecha: 18-07-2025 - 22:14

Folios: 4 Anexos:

Radicator: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

1QYF3

Bogotá, D.C., julio de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Asunto: Respuesta a Proposición 843 de 2025

Radicado SED E-2025-110089

Radicado Concejo 2025EE12963

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 843 de 2025 *“Proposición aditiva a la proposición 738: «Cargas urbanísticas vía carrera 1 entre calle 63 y 65 a - localidad Chapinero»”* presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

4. ¿Cuántos planes deben presentar las instituciones educativas privadas en el Distrito Capital? Por favor, desagregar por tipo de plan (Plan Escolar de Gestión del Riesgo, Plan Escolar de Emergencias, Plan de Convivencia, Plan de Mejoramiento, entre otros), así como la distinción de cada uno de ellos.

En cuanto a la gestión del riesgo, las instituciones educativas públicas y privadas deben presentar un único Plan escolar de gestión de riesgo y cambio climático (PEGR-CC), por cada sede y jornada, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 y el parágrafo 1 del artículo 6 de la Resolución 592 de 2015 del Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER.

Se precisa que, el PEGR-CC incluye 4 componentes: (i) conocimiento de riesgos y efectos del cambio climático; (ii) reducción de riesgos; (iii) estrategia institucional de respuesta; y (iv) mitigación y adaptación al cambio climático. A través de estos componentes se identifican y evalúan distintos factores como las emergencias, la accesibilidad, la seguridad y convivencia, los desastres y las medidas de adaptación.

Por su parte, los planes de mejoramiento obedecen a acuerdos que se elevan cuando hay asuntos por corregir o mejorar en un colegio, y surgen como producto de una visita de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación del Distrito. Es decir, esto depende de cada caso específico.

De conformidad con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, todos los colegios deben tener un manual de convivencia, en el cual se definen los derechos y obligaciones de los estudiantes. Si bien el manual de convivencia no obedece en sí mismo a un plan, marca la ruta para la interrelación de los miembros de la comunidad académica dentro de una institución educativa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

5. **¿Cuál es el procedimiento de verificación o validación que realiza la Secretaría de Educación frente a cada uno de los planes escolares presentados por las instituciones educativas privadas en el Distrito Capital?**
6. **¿Con qué periodicidad debe presentarse cada uno de los planes exigidos a las instituciones educativas?**
9. **¿La Secretaría de Educación realiza seguimiento o control específico a los Planes Escolares de Gestión del Riesgo? En caso afirmativo, ¿cuáles son los mecanismos y criterios utilizados para ese seguimiento?**
13. **¿Existe coordinación entre el IDIGER y la Secretaría de Educación para la revisión, consolidación o retroalimentación de los planes escolares relacionados con gestión del riesgo?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 5, 6, 9 y 13:

En cumplimiento del artículo 7 de la Resolución 592 de 2015 del IDIGER, la Secretaría de Educación del Distrito lleva a cabo acciones de verificación y seguimiento a los PEGR-CC.

En ese sentido, como parte de la articulación interinstitucional, el IDIGER remite a la SED un reporte quincenal sobre el estado del diligenciamiento de los PEGR-CC. A partir de estos reportes, la SED verifica que la información registrada en el Sistema Único de Registro Escolar (SURE) cumpla con los criterios técnicos, comunica a las instituciones educativas las observaciones encontradas y reitera la obligación de actualizar anualmente el PEGR-CC.

El seguimiento en el SURE se lleva a cabo con base en la información presentada por las instituciones educativas oficiales y privadas. El procedimiento incluye la verificación del cumplimiento de los criterios establecidos en el anexo técnico “Lineamientos para la elaboración del Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático”, es decir: (i) datos de la institución; (ii) conocimiento de riesgos; (iii) reducción de riesgos; (iv) cambio climático; y (v) gestión de emergencias.

Cada institución educativa debe actualizar y/o validar anualmente el PEGR-CC en el SURE, de acuerdo con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 6 de la Resolución 592 de 2015 del IDIGER.

Adicionalmente, la SED y el IDIGER desarrollan procesos de formación virtual en gestión del riesgo y cambio climático dirigidos a la comunidad educativa de instituciones públicas y privadas. Durante el primer periodo de 2025 se llevaron a cabo dos ciclos: (i) capacitación en preparación ante emergencias para colegios los días 17, 19, 24 y 26 de febrero y (ii) conceptos, escenarios y procesos de gestión de riesgo los días 14, 15, 21, 22, 28 y 29 de mayo y 4 y 5 de junio.

Para el segundo periodo de 2025, se han realizado y se tienen programados los siguientes ciclos: (i) hablemos sobre gestión escolar del riesgo los días 16, 23 y 30 de julio y (ii) preparación ante emergencias para colegios y familias los días 24 de julio, 05, 19, 20 y 27 de agosto.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

7. **¿La presentación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo ante la Secretaría de Educación excluye la obligación de presentar el Plan de Riesgo ante el IDIGER o cualquier otra entidad? ¿Cuál es su diferencia?**
8. **¿Se considera que el Plan Escolar de Gestión del Riesgo cumple los mismos objetivos que el Plan de Riesgo requerido por el IDIGER, o se trata de instrumentos distintos en su alcance y contenidos?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 7 y 8:

Teniendo en cuenta que la SED únicamente verifica la información diligenciada en el SURE con relación al PEGR-CC, no es posible determinar si la presentación de dicho plan exime a las instituciones de la obligación de presentar el Plan de Gestión del Riesgo ante el IDIGER u otra entidad competente. De igual forma, debido a que se trata de instrumentos analizados por una entidad distinta a la SED, con enfoques técnicos y normativos propios, no es posible establecer si ambos planes cumplen los mismos objetivos o si presentan diferencias en su alcance y contenido.

10. **¿Qué facultades tienen las autoridades del Distrito, en especial el IDIGER y la Secretaría de Educación, para ejercer Inspección, Vigilancia y Control (IVC) sobre temas de gestión del riesgo en el marco de obras de infraestructura en instituciones educativas públicas y privadas?**
12. **¿Existe un procedimiento o protocolo de Inspección, Vigilancia y Control (IVC) sobre obras de gran envergadura que se desarrollen al interior o en el entorno de las instituciones educativas por parte de la Secretaría de Educación? ¿Qué medidas se identifican y qué sanciones se contemplan para aquellas instituciones que no cumplan con la normatividad?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 10 y 12:

La SED ejerce funciones de inspección, vigilancia y control (IVC) sobre la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad del servicio educativo de conformidad con lo establecido en la Constitución Política, las Leyes 115 de 1994, 715 de 2001, 1620 de 2013 y el Decreto 1075 de 2015.

No obstante, la IVC en asuntos relacionados con la gestión del riesgo en el marco de obras de infraestructura o de gran envergadura que se desarrollen al interior o en el entorno de las instituciones educativas públicas o privadas, es competencia de entidades como el IDIGER, quien actúa como autoridad técnica en materia de gestión del riesgo o en asuntos de estabilidad de edificaciones, obras y espacios públicos.

11. **¿Cuáles son las medidas de mitigación de riesgo propias del ejercicio de la prestación de servicios educativos en los colegios públicos y privados de la ciudad? ¿Qué normatividad a nivel nacional y distrital las establece?**

Las medidas de mitigación de riesgo de los colegios privados deben ser determinados por cada institución en ejercicio de su autonomía, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Adicionalmente, como medidas de reducción y adaptación del riesgo y al cambio climático, se han



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

implementado las siguientes estrategias en las instituciones educativas distritales de Bogotá:

- Sistemas urbanos de drenaje sostenible (SUDS) en los proyectos de obra nueva.
- Ejecución de las obras de reforzamiento estructural, recuperación, rehabilitación y puesta en operación de las plantas físicas.
- Implementación progresiva de sistemas ahorradores de agua y energía, así como la incorporación de energías renovables mediante sistemas de energía solar fotovoltaica y/o similares en colegios nuevos.
- La Secretaría de Educación del Distrito presentó el proyecto al Fondo Distrital para la Gestión de Riesgos y Cambio Climático de Bogotá, D.C.- FONDIGER, cuyo objetivo es disponer de obras de mitigación y estudios de riesgos de 13 sedes priorizadas de las instituciones educativas a cargo del Distrito.

Dichas medidas se implementan dentro del marco normativo relacionado a continuación:

- Decreto 172 de 2014 "Por el cual se reglamenta el Acuerdo 546 de 2013, se organizan las instancias de coordinación y orientación del Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático SDGR-CC y se definen lineamientos para su funcionamiento".
- Decreto 172 de 2014 "Por medio del cual se dictan disposiciones en relación con el Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático - IDIGER, su naturaleza, funciones, órganos de dirección y administración".
- Ley 1523 de 2012 - Art 42 - "Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones".

Adicionalmente, la Secretaría de Educación implementa una estrategia técnico-jurídica para mitigar los riesgos inherentes a su función educativa mediante la contratación de un Programa Integral de Seguros, que permite la transferencia contractual de riesgos al sector asegurador —en cumplimiento de los arts. 994 y 1036 del *Código de Comercio* (seguro como acto de comercio) y del art. 2347 del *Código Civil* (responsabilidad por hechos propios y de dependientes)—, protegiendo así su patrimonio, personal, estudiantes y terceros a través de coberturas especializadas que incluyen todo riesgo.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.